

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	250	250
Итого	252	252

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – практическая психология в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Психологическая диагностика», «Психологическая служба», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен	УК-2.1. Формулирует на основе	Знать: теоретические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	основы постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
для достижения поставленной цели		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических	Владеть: научным стилем оформления диссертации Знать: альтернативные подходы к решению

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач
		Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования
		Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования
		Уметь: строить траекторию своего развития Владеть: способами построения траектории профессионального развития
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности	ПК-1.1. Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательной среды образовательных организаций		образовательной среды
		Уметь: выделять критерии оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды,
	ПК-1.2. Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: определять методы оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
	ПК-1.4. Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Уметь: определять пути совершенствования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: виды и формы диагностического обследования
		Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
		Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики
		Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики
		Владеть: навыками представления результатов психодиагностического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4. Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	исследования
		Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности
		Уметь: совершенствовать собственную диагностическую деятельность
		Владеть: способами оценки диагностической деятельности
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных	Знать: специфику направлений, содержания, форм, методов и приемов психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	представителей) по вопросам психического развития обучающихся	просвещения педагогов, администрации, родителей
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
		Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей
		Уметь: выявлять формы отклонений у детей
		Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: формы планирования и организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4. Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Разрабатывает планы	Знать: федеральные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	развивающей работы, коррекционные программы, психологические рекомендации по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися.	государственные образовательные стандарты, образовательные программы, реализуемые в рамках исследования
		Уметь: определять логику исследования в соответствии с ФГОС, образовательными программами, коррекционных программ
		Владеть: навыком разработки коррекционных программ
	ПК-6.2. Применяет при реализации образовательных программ цифровые образовательные инструменты.	Знать: цифровые образовательные инструменты для реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать цифровые образовательные инструменты в соответствии с содержанием образовательных программ
		Владеть: способами реализации цифровых образовательных инструментарию в решении задач образовательных программ
	ПК-6.3. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Знать: правила оформления программно-методической документации
		Уметь: оформлять программно-методическую документацию
		Владеть: способом оформления отчетной документации в соответствии с требованиями
	ПК-6.4. Оказывает помощь педагогам в ситуации профессионального становления и реализации личности.	Знать: пути профессионального становления и реализации личности
		Уметь: определять пути профессионального становления и реализации личности
		Владеть: способом оказания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		помощи в ситуации профессионального становления и реализации личности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция. Оформление договора на практику	3	1	-	Договор на практику. Индивидуальный план
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение задания программы практики на базах практики.	3	249	-	Разноуровневое задание
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	3	1	-	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252		

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 80%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Оформление диссертационного исследования
УК-3	Оформление диссертационного исследования
УК-4	Оформление диссертационного исследования
УК-6	Доклад с результатами исследования на защите
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (констатирующая и контрольная часть)
ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-6	Оформление диссертационного исследования

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания диссертации

Структурные части диссертации	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы, доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость,	

	достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по диссертации?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении диссертации?
10	Каковы требования к автореферату диссертации?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к диссертации?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста диссертации, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики.
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя.
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пахальян В.Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
2.	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3.	С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова	Основы психологической коррекции детей и подростков	учебное пособие	2022	Znanium.com

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения	монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2.	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

3.	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу : учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
4.	4.	Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.